

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего
Совета протокол № 5

от 18.02. 2019 г.

Н.Б. Данченко

С учетом мнения родителей

Протокол № 3 от 12.02. 2019 г.

ПРИНЯТО

на Педагогическом Совете
школы протокол № 5

от 14.02.2019 г.

директор ГБОУ СОШ №2

Усть-Кинельский

Ю.А. Плотников

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 44-4-ОД от
18.02.2019 г.

директор ГБОУ СОШ № 2

п.г.т. Усть-Кинельский

п.г.т.

Ю.А. Плотников



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ в ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть - Кинельский

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения (далее – Положение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 13.07.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015 г.) и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Самарской области.

1.3. Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Цель инклюзивного образования - реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5. Основные задачи инклюзивного обучения:

- Создание вариативных условий для получения образования всем детям, имеющим различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии. - Обеспечение возможностей освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы через постепенное повышение их мотивации и создание ситуаций успеха, как на уроке, так и во внеурочной деятельности, в процессе воспитательной работы.

-Оказание индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья по месту их обучения.

-Формирование адаптивной среды, способствующей расширению видов взаимодействия ребёнка с окружающей средой, обеспечивающей полноценную его социализацию и личностную самореализацию.

-Поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в их праве быть равноправными членами своих сообществ и общества в целом путем включения их в различные сферы познавательной, трудовой и профессиональной деятельности, ориентируя на выбор профиля обучения по окончанию школы.

-Развитие мотивационной культуры педагогов, желания работать с детьми с ОВЗ в процессе организации инклюзивной образовательной среды.

-Оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, включение родителей, законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

-Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья, предотвращение дискриминации в отношении данной категории детей.

-Формирование адаптивной среды, способствующей расширению видов взаимодействия ребёнка с окружающей средой, обеспечивающей полноценную его социализацию и личностную самореализацию.

-Поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в их праве быть равноправными членами своих сообществ и общества в целом путем включения их в различные сферы познавательной, трудовой и профессиональной деятельности, ориентируя на выбор профиля обучения по окончании школы - Развитие мотивационной культуры педагогов, желания работать с детьми с ОВЗ в процессе организации инклюзивной образовательной среды.

-Оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, включение родителей, законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

-Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья, предотвращение дискриминации в отношении данной категории детей.

II. Организация инклюзивного обучения

2.1. Организация инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья организуется приказом директора школы на основании документа ВКЭК, заключения ПМПк школы и рекомендацией территориальной ПМПк.

2.2. Организация инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья организуется с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления.

2.3. По заключению ПМПк происходит изменение условий получения образования (включение в инклюзивное обучение) в рамках возможностей, имеющихся в данном образовательном учреждении.

2.4. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный процесс ОУ осуществляется путем выбора оптимальной формы инклюзии с учетом степени выраженности недостатков их психического и (или) физического развития.

2.5. Формы инклюзии по включенности детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ:

- Полная инклюзия рекомендуется детям, чей уровень психофизического и речевого развития соответствует возрастной норме и позволяет обучаться совместно со здоровыми сверстниками, а также детям, обучающимся по специальным (коррекционным) программам.

- Частичная инклюзия рекомендуется детям, обучающимся индивидуально на дому, с возможностью посещения учебных занятий по некоторым учебным предметам, а также внеурочных и внеклассных мероприятий.

- Эпизодическая инклюзия рекомендуется детям с выраженными нарушениями поведения, обучающимся на дому, а также детям, проходящим реабилитацию в учреждениях системы соцзащиты, которые по рекомендации ПМПк в сопровождении родителей (законных представителей) эпизодически объединяются с детьми класса на определенное время (в специально организованных походах, праздниках, конкурсах, экскурсионных и культурно-

развлекательных мероприятиях, кружках и секциях; на некоторые уроки: урок-экскурсия, урок-викторина и др.).

2.6. Для успешной коррекции и компенсации нарушений, развития индивидуальных способностей ребенка с ОВЗ специалистами школы разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (документ), который позволяет в процессе обучения и воспитания создать специальные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка на определенной ступени обучения.

2.7. Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя программы по коррекционной и развивающей работе, учебный план, рабочие программы, содержащие специальные педагогические методы, приемы, учитывающие особенности развития ребенка с ОВЗ, способы реализации, а также внеурочные и внеклассные мероприятия, направленные на воспитание и социализацию ребенка в обществе.

2.8. Вопрос о выборе образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, определение форм и степени инклюзии решается ПМПк ОУ, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

2.9. Число детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательном классе, не должно превышать 3 - 4 человека.

2.10. С момента принятия решения о включении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное общеобразовательное пространство школы администрация ОУ организует сопровождение для проведения коррекционно-развивающих занятий с целью преодоления трудностей в обучении, успешной социализации личности ребенка, сохранения и укрепления здоровья, защиты его прав.

2.11. Коррекционно-развивающие занятия включаются в общую сетку занятий и проводятся специалистами образовательного учреждения в соответствии с видом нарушений в развитии ребенка (учителем-логопедом, психологом, социальным педагогом).

III. Требования, регулирующие инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

При организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение должно:

- иметь лицензию на право ведения образовательной деятельности по специальным (коррекционным) программам обучения;
- иметь локальные акты ОУ, регламентирующие деятельность по организации образовательного процесса;
- обеспечивать участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- выполнять рекомендации, содержащиеся в заключении территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений, учреждений здравоохранения;
- организовывать систему мониторинга и учета численности детей с ограниченными возможностями здоровья, потребности в создании условий для получения ими образования, динамику их развития;
- соблюдать гарантированные законодательством права родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья, выбирать формы получения детьми образования, образовательное учреждение, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о необходимости направления (перевода) детей, имеющих глубокие физические и (или) психические нарушения здоровья в коррекционные образовательные учреждения;
- осуществлять просветительскую деятельность, направленную на толерантное отношение к детям с недостатками в физическом и психическом развитии, на популяризацию идей

обеспечения равных прав детей на получение образования и развитие инклюзивного образования среди общественности и родителей ОУ.

IV. Организация образовательного процесса

4.1. Образовательный процесс при инклюзивном обучении в ОУ осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ по трем ступеням общего образования.

4.2. Содержание обучения детей с ОВЗ определяется учебными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми образовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ общего или специально-коррекционного образования, с учетом степени выраженности недостатков психического и (или) физического развития детей.

4.3. Разработанные рабочие программы рассматриваются на заседании МО учителей-предметников, методического совета, после чего утверждаются директором школы перед началом учебного года.

4.4. Обучение детей с ОВЗ осуществляется на основе УМК, утвержденного и рекомендованного к использованию в образовательном процессе Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.5. Для обеспечения успешного освоения общеобразовательных программ, возможности самореализации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ организуются дополнительные занятия предметной направленности (кружки, курсы по выбору и т.д.). Количество часов, отводимых для проведения таких занятий, и их продолжительность определяются соответствующей общеобразовательной программой и учебным планом в соответствии с правилами и нормативами СанПиН.

4.6. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставление их на повторное обучение решается в порядке, установленном Законом «Об образовании в Российской Федерации».

4.7. Проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, и выдача им документов об образовании регламентируются Законом «Об образовании в Российской Федерации».

4.8. В качестве эффективного средства организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих трудности в передвижении и посещении школы, администрацией школы рассматривается возможность создания в ОУ дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

V. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение инклюзивного образования

5.1. Педагогические работники ОУ должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

5.2. Для эффективного кадрового обеспечения ведения инклюзивного образования администрацией школы осуществляется подготовка (переподготовка) и повышение квалификации педагогических кадров, занимающихся решением вопросов образования и реабилитации детей с ОВЗ.

5.3. Для обеспечения освоения образовательных программ детьми с ОВЗ в полном объеме, а также коррекции их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы вводятся ставки педагогических работников (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, др.) либо заключаются договоры с учреждениями, имеющими данных специалистов.

5.4. Финансирование общеобразовательного учреждения, осуществляющего инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуется в соответствии с действующим законодательством.

5.5. Для создания безбарьерной среды, надлежащих условий для воспитания и обучения детей с ОВЗ в школе организованы кабинеты для проведения коррекционных и развивающих занятий (занятий с логопедом, психологом, социальным педагогом).

*В настоящем документе
прошито, пронумеровано и
скреплено печатью*

листа (ов)

Лобовин
Директор
Ю. А. Плотников

